



Inspectie van het Onderwijs  
*Ministerie van Onderwijs, Cultuur en  
Wetenschap*

## RAPPORT VAN BEVINDINGEN KWALITEITSONDERZOEK

**de Reformatorische basisschool Joh. Calvijn**

Plaats : Leerdam  
BRIN nummer : 14ZD|C1  
Onderzoeksnummer : 285924  
Datum onderzoek : 2 november 2015  
Datum vaststelling : 5 januari 2016



## INHOUDSOPGAVE

1	SAMENVATTING VAN DE BELANGRIJKSTE OORDELEN . . . . .	5
2	TOELICHTING OP DE OORDELEN . . . . .	6
3	REACTIE VAN HET BESTUUR . . . . .	10
4	OPZET VAN HET ONDERZOEK . . . . .	12
	BIJLAGE 1 STANDAARDEN EN PORTRETTEEN . . . . .	13
	BIJLAGE 2 ACHTERGRONDINFORMATIE . . . . .	17



## 1 SAMENVATTING VAN DE BELANGRIJKSTE OORDELEN

De Reformatorische basisschool Johannes Calvijn heeft haar kwaliteit op orde en de inspectie handhaaft het basisarrangement.

- De eindresultaten van taal en rekenen/wiskunde zijn voldoende. De school kan de streefdoelen op school- en op groepsniveau concreter formuleren.
- Het aanbod dekt de kerndoelen. Het team kan het gedifferentieerde aanbod uitbreiden.
- De leraren hebben voldoende zicht op de ontwikkeling van de kinderen. Verdieping en verbreding van de analyses is mogelijk. Hierdoor kunnen zij hun onderwijs in de groep beter afstemmen op de verschillen tussen (subgroepen) kinderen. De ondersteuning van individuele kinderen is goed.
- De kwaliteit van de lessen is voldoende. De leraren kunnen de actieve inbreng van de leerlingen vergroten.
- De school hanteert duidelijke regels, zorgt voor een positieve sfeer en draagt goed zorg voor de veiligheid op school.
- De school evalueert en verbetert haar onderwijs voldoende. Het team is bereid om gezamenlijk te werken aan de schoolontwikkeling. Er is ruimte voor ontwikkeling in het eigenaarschap bij de leraren.

## 2 TOELICHTING OP DE OORDELEN

### 2.1 Kwaliteitsoordelen op de tien onderzochte standaarden

Hieronder staan de kwaliteitsoordelen op de standaarden per kwaliteitsgebied en een toelichting daarop. De score geeft aan in welke mate de betreffende standaard is gerealiseerd. Bijlage 1 geeft de portretten weer die bij deze standaarden horen.

Legenda:

1. zeer zwak
2. zwak
3. voldoende
4. goed
5. niet te beoordelen

Onderwijsresultaten		1	2	3	4	5
1.1	Resultaten			•		

De Johannes Calvijnschool kan laten zien dat de eindresultaten voor taal en rekenen/wiskunde op een voldoende niveau liggen. Dit oordeel is gebaseerd op de schoolscores op de eindtoets in de laatste drie schooljaren. In 2013 en 2015 liggen de resultaten boven de bovengrens en in 2014 liggen de resultaten boven de ondergrens die de inspectie als norm hanteert voor scholen met een vergelijkbare leerlingenpopulatie. Het team kan de streefdoelen voor de cognitieve resultaten in relatie tot de kenmerken van de leerlingen concreter formuleren. De school brengt nog geen eindresultaten in beeld van taalonderdelen die geen onderdeel zijn van de eindtoets zoals schrijven van teksten en andere leergebieden zoals wereldoriëntatie.

Onderwijsproces		1	2	3	4
2.1	Aanbod			•	
2.2	Zicht op ontwikkeling			•	
2.3	Didactisch handelen			•	
2.4	Ondersteuning				•

De Johannes Calvijnschool biedt de leerlingen een voldoende breed en op de kerndoelen gericht aanbod. Naast taal en rekenen/wiskunde is er een aanbod voor de ontwikkeling van sociale vaardigheden en krijgen de leerlingen Engels

vanaf groep 1. Verder is er onder meer een gedifferentieerd aanbod binnen de rekenmethode, een aanbod voor wereldoriëntatie en de creatieve vakken. Het team kan het gedifferentieerde aanbod verder ontwikkelen. Zo kan de school het gedifferentieerde aanbod op de gebieden lezen, spelling en taal uitbreiden en verdiepen. Dit geldt ook voor de leerstof voor meer- en hoogbegaafde leerlingen. Voor deze leerlingen is al wel een aanbod buiten de groep maar het aanbod kan uitgebreid en verdiept worden. Om dit te realiseren in de komende jaren heeft het team externe begeleiding ingeschakeld. Tot slot kan het team de omgeving meer taalondersteunend en taalstimulerend inrichten. Zo kunnen de leraren woordleer- en leesstrategieën visualiseren in de leeromgeving.

De school volgt de ontwikkeling van de leerlingen bij taal, rekenen en de sociaal-emotionele ontwikkeling voldoende door systematisch gebruik te maken van methodegebonden en niet-methodegebonden toetsen en observaties. Zij benut de verzamelde informatie bij het opstellen van individuele plannen voor ondersteuning buiten de groep en bij groepsplannen op onder andere rekengebied waarin zij drie subgroepen onderscheidt. Het team kan haar planmatig handelen op (sub)groepniveau uitbreiden naar andere vakgebieden zoals lezen. Hoewel de vakinhoudelijke en vakdidactische onderwijsbehoeften tussen en binnen subgroepen kunnen verschillen, hebben de leraren deze niet altijd duidelijk in beeld. Door grondiger analyses komt er meer en gerichtere informatie beschikbaar en kunnen de leraren de instructies beter afstemmen op vakspecifieke onderwijsbehoeften van leerlingen. Verder kan de school de doelen en leergroei per groep en per vakgebied concreter formuleren in termen van bijvoorbeeld vaardigheidsscores.

De kwaliteit van de lessen is voldoende. De uitleg van de leraren is duidelijk en de leerlingen werken taakgericht. De rust en de goede structuur vallen in positieve zin op. In verschillende groepen kunnen de leerlingen echter actiever betrokken worden en een grotere inbreng hebben. Hier is voor de school ruimte voor ontwikkeling. Daarnaast kunnen de leraren hun onderwijs in de klas beter afstemmen op de verschillen tussen (subgroepen) leerlingen. Zo kunnen zij leerlingen die de instructie of opdrachten al begrijpen eerder aan het werk zetten en leerlingen die er nog moeite mee hebben aangepaste, doelgerichte instructie geven. Ook kunnen zij door bijvoorbeeld het stellen van vragen van verschillende moeilijkheidsgraad meer tegemoet komen aan verschillen tussen leerlingen.

De school stelt voor leerlingen met een eigen leerlijn en/of voor leerlingen voor wie de school extra ondersteuning krijgt vanuit het samenwerkingsverband

ontwikkelingsperspectieven op. Zij plant en voert interventies uit, evalueert regelmatig of de gegeven ondersteuning het gewenste effect heeft en stelt de interventies bij indien nodig.

<b>Schoolklimaat en veiligheid</b>		<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>
3.1	Schoolklimaat			•	
3.2	Veiligheid				•

De school hanteert duidelijke regels. In de groepen heerst orde en een positief pedagogisch klimaat. Uitkomsten van enquêtes en gesprekken met ouders, leraren en leerlingen ondersteunen dit beeld. Er is groei mogelijk in het realiseren van een ambitieuzer leerklimaat met focus op persoonlijk leren. Zo kunnen de leraren tijdens de lessen nadrukkelijk hoge verwachtingen kenbaar maken, uitdagender vragen stellen en de leerlingen structureel betrekken bij het stellen van persoonlijke doelen.

De leraren en de leerlingen gaan respectvol met elkaar om. Het team besteedt systematisch aandacht aan de ontwikkeling van de sociale vaardigheden waarbij de christelijke identiteit van de school een belangrijke basis vormt. De school heeft ook een veiligheidsbeleid dat gericht is op het voorkomen en afhandelen van incidenten en pestgedrag. Zij brengt periodiek de veiligheidsbeleving van de leerlingen en het personeel in kaart. Naast de uitkomsten van peilingen geven de gesprekken die de inspectie voerde met ouders, leerlingen en leraren een positief beeld van de veiligheid op school.

<b>Kwaliteitszorg en ambitie</b>		<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>
4.1	Evaluatie en verbetering			•	
4.2	Kwaliteitscultuur			•	
4.3	Verantwoording en dialoog			•	

De school werkt planmatig aan de schoolontwikkeling. Zij maakt (trend)analyses van de onderwijsresultaten en trekt daaruit conclusies voor verbeteringen. In het kader van de kwaliteitszorg voert de school periodiek tevredenheidspeilingen uit, werkt zij met kwaliteitskaarten en stelt zij ontwikkel- en verbeterplannen op. De school kan de plannen concreter formuleren en meer nadruk leggen op het borgen van afspraken. De school overweegt een ander systeem van kwaliteitszorg te hanteren. Kwaliteitsgroei is mogelijk door als team schoolspecifieke evaluatiecriteria te formuleren voor verschillende onderdelen van het onderwijsleerproces zoals aanbod, onderwijstijd en leerkrachtvaardigheden. Verder kan de school bij de evaluatie ook externen,



zoals een visitatiecommissie bestaande uit directieleden van verschillende scholen, betrekken.

Er is voldoende bereidheid in het team om gezamenlijk het onderwijs te verbeteren en te werken aan professionalisering. Er is ruimte voor meer eigenaarschap bij de teamleden door onder meer het leren van en met elkaar meer vorm te geven.

De school communiceert op verschillende manieren met de ouders over hun kinderen. Zij informeert ouders en bestuur onder meer via schooldocumenten zoals de schoolgids, de website, nieuwsbrieven en ouderavonden. De verantwoording over de onderwijsresultaten in de schoolgids kan uitgebreider plaatsvinden. Zo kunnen de onderwijsresultaten meer in de context van de streefdoelen geplaatst worden. De school voert nog weinig een actieve dialoog met de ouders op schoolniveau. Het kan voor het team een uitdaging zijn om ouders meer te laten meepraten en meedenken over onderwijskundige ontwikkelingen, ambities en resultaten van het onderwijs op school.

## **2.2 Oordelen over naleving**

De inspectie concludeert dat er geen tekortkomingen zijn in de naleving van de wettelijke voorschriften die zijn gecontroleerd.

### 3 REACTIE VAN HET BESTUUR

Dit rapport beschrijft de oordelen van de inspectie over de kwaliteit van het onderwijs op de Reformatorische basisschool Johannes Calvijn. Daarnaast heeft de inspectie de school en het bestuur gevraagd haar eigen kwaliteit te beoordelen en dat samen met de oordelen van de inspectie te vertalen naar de ontwikkelingsrichting van de school.

Hieronder geeft het bestuur haar reactie:

Als bestuur en directie zeggen we de inspectie hartelijk dank voor de wijze waarop het inspectiebezoek en feedbackgesprek heeft plaatsgevonden. De constructieve opstelling is als prettig ervaren.

Per waardering wordt hieronder aangegeven wat al is opgenomen in de ontwikkelpunten (schoolplan) van de school of wat zal worden meegenomen in een volgend schoolplan.

#### **Onderwijsresultaten**

In de omschrijving van de streefdoelen gaan we per direct concreter formuleren.

#### **Onderwijsproces**

- In het kiezen van een nieuwe taal- en spellingmethode is differentiatie op niveaus een belangrijk beoordelingsitem.
- Het traject wat we voor vier schooljaren zijn aangegaan op het terrein van meer- en hoogbegaafdheid moet ons verder helpen om het aanbod van deze doelgroep beter vorm te geven.
- In dit huidige schooljaar zal aandacht besteed worden aan het visualiseren van bijvoorbeeld woordleer- en leesstrategieën in de leeromgeving. Daarover willen we afspraken maken. Op het gebied van taal pakken we dit op met de invoering van de nieuwe taal- en spellingsmethode.
- Nog dit huidige cursusjaar zullen we ons teambreed inzetten om leerlingen actiever te betrekken bij de lessen.
- Volgend cursusjaar willen we het model van directe instructie aandacht geven om zo beter te kunnen afstemmen op de verschillen tussen leerlingen. Als school werken we met dit model. Wel is opscherping regelmatig nodig.

## **Schoolklimaat en veiligheid**

Binnen het traject waar we mee begonnen zijn rondom meer- en hoogbegaafdheid, is een duidelijke focus op een ambitieus leerklimaat en persoonlijk leren. Het is belangrijk om realistisch hoge verwachtingen kenbaar te maken, uitdagende vragen te stellen en leerlingen betrekken met persoonlijke leerdoelen. Hiervoor krijgen we teamnascholing.

## **Kwaliteitszorg en ambitie**

- Met het maken van nieuwe plannen gaan we concreter formuleren en werk maken van het borgen van afspraken.
- Het huidige schooljaar zal er een keus gemaakt worden voor een nieuw systeem voor kwaliteitszorg.
- Dit schooljaar sluiten we ons aan bij de Federatie Primair Onderwijs Rijnmond (FPO Rijnmond). Deze federatie kent clusters die audits bij elkaar uitvoeren.
- De komende jaren zijn we als personeel bezig rondom professionalisering, eigenaarschap en samenwerken op een professionele wijze.
- We willen in de nieuwe schoolgids uitvoeriger verantwoording over de onderwijsresultaten doen.
- Er is bewust gekozen voor een dialoog met ouders die plaatsvindt rond onderwerpen. Binnen de achterban van de school is er wel behoefte om over bepaalde onderwerpen mee te denken, maar niet structureel.

De overige aanbevelingen die de inspectie doet, zullen we meenemen in de overwegingen voor de komende jaren.

## 4 OPZET VAN HET ONDERZOEK

Volgens de wet moeten alle scholen eens in de vier jaar door de inspectie worden bezocht. Vanaf januari 2015 krijgen alle scholen die daarvoor in aanmerking komen, een onderzoek met het nieuwe conceptwaarderingkader. Zo ook de Reformatorische basisschool Johannes Calvijn.

Op 2 november 2015 hebben de volgende onderzoeksactiviteiten plaatsgevonden:

- een documentenanalyse;
- gesprekken met verschillende groepen belanghebbenden: directie, intern begeleiders, leraren, ouders en leerlingen;
- observaties van de onderwijspraktijk in een aantal groepen. Deze observaties hebben wij samen met een observant van de school uitgevoerd.

Op 5 november 2015 hebben we een feedbackgesprek gevoerd met het bestuur, de schoolleiding, de intern begeleiders en enkele leraren van de school. In dit gesprek zijn de bevindingen en oordelen van de inspectie besproken en heeft de school aangegeven wat zij gaat doen met deze bevindingen.

Voor meer informatie over het nieuwe toezicht en de opzet van de vernieuwde kwaliteitsonderzoeken, zie bijlage 2 en de website van de inspectie [www.onderwijsinspectie.nl](http://www.onderwijsinspectie.nl).

## BIJLAGE 1 STANDAARDEN EN PORTRETTE

### **KWALITEITSGEBIED 1: ONDERWIJSRESULTATEN**

#### **STANDAARD 1.1: COGNITIEVE EINDRESULTATEN**

*De leerlingen behalen cognitieve eindresultaten die gezien kenmerken en beginniveau van de leerlingen ten minste in overeenstemming zijn met de gestelde norm.*

De leerlingen behalen eindresultaten die ten minste in overeenstemming zijn met de gestelde (minimum)norm. De doelen voor cognitieve leerresultaten die de school stelt, passen bij de kenmerken van haar leerlingen en de maatschappelijke verwachtingen. De school laat zien dat de doelen gerealiseerd worden. Daarbij beperkt de school zich niet tot Nederlandse taal en rekenen.

### **KWALITEITSGEBIED 2: ONDERWIJSPROCES**

#### **STANDAARD 2.1: AANBOD**

*Het aanbod bereidt de leerlingen voor op vervolgonderwijs en samenleving.*

De leraren bieden een breed, eigentijds en op de kerndoelen gebaseerd aanbod. Binnen de kaders van de wet maken zij keuzes in het aanbod, waardoor zij deze afstemmen op de onderwijsbehoeften die kenmerkend zijn voor de leerlingenpopulatie. De school heeft bovendien een aanbod voor de referentieniveaus taal en rekenen dat past bij het niveau van alle leerlingen. De leraren hanteren leermiddelen die afgestemd zijn op de ontwikkelingsfase van de leerlingen. Het aanbod sluit aan op het niveau van de leerlingen bij binnenkomst van de school en bereidt hen voor op het aanbod bij de start van het vervolgonderwijs. Daar tussenin verdelen de leraren de leerinhouden evenwichtig en in samenhang over de leerjaren heen. Het aanbod draagt bij aan de basiswaarden van de democratische rechtsstaat.

#### **STANDAARD 2.2: ZICHT OP ONTWIKKELING**

*De leraren volgen en analyseren de ontwikkeling van alle leerlingen met als doel het onderwijs voor hen vorm te geven.*

De leraren verzamelen voortdurend systematische informatie over de ontwikkeling van hun leerlingen. Zij gaan regelmatig na in welke mate de leerlingen profiteren van het geboden onderwijs en hoe de ontwikkeling van leerlingen verloopt ten opzichte van henzelf en van leeftijdgenoten. Wanneer

leerlingen niet genoeg lijken te profiteren gaat de school na waar de ontwikkeling stagneert en wat mogelijke verklaringen hiervoor zijn. De leraren gebruiken al deze informatie vervolgens om het onderwijs af te stemmen op de onderwijsbehoeften van zowel groepen leerlingen als individuele leerlingen. Ze gebruiken daarbij een cyclische aanpak.

### **STANDAARD 2.3: DIDACTISCH HANDELEN**

*Het didactisch handelen van de leraren stelt de leerlingen in staat tot leren en ontwikkeling.*

De leraren plannen en structureren hun handelen met behulp van de informatie die zij over de leerlingen hebben en stimuleren een brede ontwikkeling. Het team handelt op basis van een samenhangend en consistent pedagogisch-didactisch concept.

De leraren zorgen voor effectieve instructies: aansprekend, doelmatig en interactief. Ze geven blijk van hoge verwachtingen en reageren positief op de inbreng van leerlingen waardoor deze zich ondersteund en uitgedaagd voelen. Bij de instructies en opdrachten gebruiken de leraren passende vakdidactische principes en werkvormen. Ook zorgen zij ervoor dat het niveau van hun lessen past bij het beoogde eindniveau. Zij stemmen de instructies en opdrachten af op de behoeften van groepen en individuele leerlingen, zodat alle leerlingen actief, gemotiveerd en betrokken zijn en de voor hen beschikbare tijd effectief besteden. Tijdens de (leer)activiteiten gaan de leraren na of de leerlingen de leerstof en de opdrachten begrijpen. Daarbij geven de leraren de leerlingen directe en individuele feedback op hun werken en leren.

### **STANDAARD 2.4: ONDERSTEUNING**

*Leerlingen die dat nodig hebben ontvangen extra aanbod, en ondersteuning.*

De school heeft voor leerlingen met bijzondere ondersteuningsbehoeften interventies gepland. Deze interventies zijn gericht op het (ontwikkelings)perspectief van de leerling. Voor de leerlingen die structureel een onderwijsaanbod krijgen op een ander niveau dan de leeftijdsgroep of extra bekostigd worden vanuit het samenwerkingsverband, stelt de school een (ontwikkelings)perspectief op. De school evalueert regelmatig of de extra ondersteuning het gewenste effect heeft en stelt de interventies zo nodig bij.

### **KWALITEITSGEBIED 3: SCHOOLKLIMAAT EN VEILIGHEID**

#### **STANDAARD 3.1: SCHOOLKLIMAAT**

*De school kent een ambitieus en stimulerend klimaat.*

De schoolleiding en de leraren creëren een stimulerend en ambitieus pedagogisch klimaat. Er zijn duidelijke regels en een voorspelbaar en betrouwbaar positief klimaat waarin afspraken nagekomen worden. Schoolleiding en leraren kennen een focus op persoonlijke ontwikkeling en leren, waarin alle leerlingen gezien worden en zich betrokken voelen bij de schoolgemeenschap. Het schoolklimaat is ondersteunend voor de cognitieve en sociale ontwikkeling.

#### **STANDAARD 3.2: VEILIGHEID**

*Schoolleiding en leraren waarborgen een veilige, respectvolle en betrokken omgeving voor leerlingen en leraren.*

Schoolleiding en leraren waarborgen de veiligheid van de school en zijn omgeving voor alle leerlingen en het personeel. Leerlingen, leraren, schoolleiding en overig personeel gaan respectvol en betrokken met elkaar om. De leraren leren leerlingen sociale vaardigheden aan en tonen voorbeeldgedrag. Schoolleiding en leraren voorkomen pesten, agressie en geweld in elke vorm en treden zo nodig snel en adequaat op. De school heeft daarvoor een veiligheidsbeleid gericht op het voorkomen, registreren, afhandelen en evalueren van incidenten. Het beleid voorziet ook in een regelmatige meting van de veiligheidsbeleving van de leerlingen, en het personeel. De school heeft een vertrouwenspersoon. Alle betrokkenen kennen dit beleid.

### **KWALITEITSGEBIED 4: KWALITEITSZORG EN AMBITIE**

#### **STANDAARD 4.1: EVALUATIE EN VERBETERING**

*De school heeft vanuit haar maatschappelijke opdracht ambities en doelen geformuleerd, evalueert regelmatig de realisatie en verbetert op basis daarvan systematisch haar onderwijs.*

De school weet, rekening houdend met haar maatschappelijke opdracht en kenmerken van de leerlingenpopulatie, waarin zij zich wil onderscheiden, c.q. profileren, en heeft daaruit toetsbare doelen afgeleid voor de korte en middellange termijn. De kwaliteitszorg heeft in elk geval betrekking op de resultaten, het onderwijsproces waaronder het aanbod, het schoolklimaat en de

veiligheid. De schoolleiding en de leraren beoordelen systematisch maatregelen en instrumenten om te waarborgen dat het personeel zijn bekwaamheid heeft en onderhoudt. De school betreft onafhankelijke deskundigen en belanghebbenden bij deze beoordeling en analyseert de relatie van de resultaten met de financiële voorzieningen en wettelijke vereisten. De evaluaties leiden tot toegankelijke managementinformatie. Waar nodig voert de school planmatig verbeteringen door die voldoende ambitieus zijn en aansluiten bij de evaluaties.

#### **STANDAARD 4.2: KWALITEITSCULTUUR**

*De school kent een professionele kwaliteitscultuur en functioneert transparant en integer.*

Het beleid van de school om haar visie op de onderwijskwaliteit en ambities te realiseren is breed gedragen. Er is een grote bereidheid om gezamenlijk het onderwijs te verbeteren. Het bestuur en de schoolleiding vertonen onderwijskundig leiderschap en kwaliteitsbewustzijn. Er wordt gehandeld vanuit een duidelijke verantwoordelijkheidsverdeling.

De schoolleiding en de leraren werken gezamenlijk aan een voortdurende verbetering van hun professionaliteit. Leraren en andere betrokkenen bij de school werken resultaatgericht, zijn aanspreekbaar op gemaakte afspraken en zijn zich bewust van de effecten van hun handelen op de onderwijskwaliteit en op de ontwikkeling van de leerlingen. De school werkt vanuit een transparante en integere cultuur waarin sprake is van zichtbaar zorgvuldig handelen.

#### **STANDAARD 4.3: VERANTWOORDING EN DIALOOG**

*De school legt toegankelijk en betrouwbaar verantwoording af over ambities, doelen en resultaten en voert daarover actief een dialoog met haar omgeving.*

De school betreft interne en externe belanghebbenden bij de ontwikkeling van haar beleid, bespreekt regelmatig haar ambities en welke resultaten ze behaalt. Ze vraagt van deze belanghebbenden een actieve bijdrage in het realiseren van haar ambities en doelen en spreekt hen daarop aan. Daarnaast staat de school open voor wensen en voorstellen van interne en externe belanghebbenden en verwerkt deze. De school verantwoordt zich over de resultaten op een voor de belanghebbenden toegankelijke en heldere wijze.



## BIJLAGE 2 ACHTERGRONDINFORMATIE

### **Onderwijsinspectie vernieuwt het toezicht**

De Inspectie van het Onderwijs vernieuwt de komende jaren het onderwijstoezicht: meer maatwerk, meer ruimte voor voldoende presterende scholen, en sterker gericht op verdere ontwikkeling van de kwaliteit van het onderwijs. Scholen, besturen en leraren hebben - en nemen - zelf de verantwoordelijkheid om op hun eigen wijze het onderwijs te bieden dat het beste uit leerlingen en studenten haalt. Met het vernieuwde toezicht wil de inspectie nog sterker die eigen verantwoordelijkheid stimuleren.

- **Basiskwaliteit is in orde, geheel moet beter** - De afgelopen decennia hebben we veel energie gestoken in het opsporen van minder presterende scholen en opleidingen en het samen met hen ervoor zorgen dat ze weer verbeterden. Dit heeft zijn vruchten afgeworpen: het aantal scholen dat zwak of zeer zwak is, is flink afgenomen. De basiskwaliteit is dus steeds vaker in orde. Maar tegelijk zien we dat het Nederlandse onderwijs over het geheel beter kan en moet. Met vernieuwd toezicht wil de onderwijsinspectie daar aan bijdragen.
- **Proces: samen de vernieuwing ontwikkelen** - Op weg naar vernieuwd toezicht gaan we niet alleen op pad. Het is een open proces van gezamenlijk ontwerpen met scholen en besturen, bestuurlijke partners, OCW, de politiek.
- **Instellingen eigen verantwoordelijkheid, de inspectie stimuleert** - Besturen, schoolleiders en niet in de laatste plaats de leraren dragen - en nemen - verantwoordelijkheid voor de kwaliteit van het onderwijs. En voor de eigen manier waarop zij het onderwijs invullen om het beste uit leerlingen en studenten te halen. De inspectie stimuleert de instellingen in het nemen van die eigen verantwoordelijkheid en we sluiten daar in ons toezicht bij aan.
- **Verdere kwaliteitsverbetering** - De kern van het nieuwe toezicht is dat we ook scholen en besturen boven de ondergrens gaan stimuleren tot verdere kwaliteitsverbetering voor hun leerlingen en studenten. We ondersteunen daarvoor de scholen en hun besturen in hun ambities en verbetervermogen. Scholen kunnen daarom straks het oordeel 'voldoende' of 'goed' krijgen. De inspectie houdt overigens onverminderd aandacht voor risico's.
- **Totaalbeeld** - We geven een oordeel op basis van het totaalbeeld, een oordeel dat rekening houdt met het specifieke karakter van elke school en dat ondersteund wordt met toetsbare gegevens.

- **Aansluiten bij kwaliteitszorg besturen en scholen** - Besturen en schoolleiders nemen steeds meer verantwoordelijkheid voor de kwaliteit van hun scholen en opleidingen. Met alle besturen gaat de Inspectie van het Onderwijs regelmatig de kwaliteit van de scholen en de kwaliteitszorg van het bestuur bespreken, mede aan de hand van de informatie van de school of het bestuur zelf. We zoeken de dialoog met deze besturen, schoolleiders en leraren over wat hen beweegt, hoe ze er voor staan en waar ontwikkelingskansen liggen.
- **Leraar centraal** - Cruciaal in het toezicht is de aandacht voor de centrale positie van de leraar en de professionalisering. Met het toezicht willen we schoolleiders en besturen stimuleren om de leraar optimaal in staat te stellen zich te ontwikkelen. Leraren zijn met elkaar immers doorslaggevend voor de kwaliteit van het onderwijs en voor de verdere verbetering daarvan. Leraren moeten zich (weer) eigenaar voelen van het onderwijs dat in hun school geboden wordt en de inspectie wil dit graag stimuleren.