

# Schoolplan 2023-2027

## **Johannes Calvijn** **school** LEERDAM



# Inhoudsopgave

<b>Inhoudsopgave</b>	<b>2</b>
<b>1 Inleiding</b>	<b>4</b>
1.1 Voorwoord	4
<b>2 Strategisch beleid</b>	<b>5</b>
2.1 Strategisch beleid	5
<b>3 Schoolbeschrijving</b>	<b>6</b>
3.1 Schoolgegevens	6
3.2 Sterkte-zwakteanalyse	6
3.3 Kernwaarden	6
3.4 Actiepunten Schoolbeschrijving	7
<b>4 Onderwijskundig beleid</b>	<b>8</b>
4.1 Schoolvisie & -missie	8
4.2 Onze parels	8
4.3 Onze grote verbeterdoelen	8
4.4 Onze visie op lesgeven (pedagogisch-didactisch handelen)	10
4.5 Onze visie op leren	10
4.6 Onze visie op de 21ste eeuw vaardigheden	10
4.7 Burgerschap	11
4.8 Vakken, methodes en toetsinstrumenten	11
4.9 Engelse taal - Vreemde talenonderwijs	13
4.10 Les- en leertijd	13
4.11 Pedagogisch handelen	13
4.12 Didactisch handelen	13
4.13 Actieve en zelfstandige leerhouding van de leerlingen	14
4.14 Zorg en begeleiding	14
4.15 Extra ondersteuning	15
4.16 Afstemming (differentiatie)	15
4.17 Resultaten	16
4.18 Onderwijskundig beleid - strategische doelen	16
<b>5 Personeelsbeleid</b>	<b>17</b>
5.1 Integraal Personeelsbeleid	17
<b>6 Organisatiebeleid</b>	<b>18</b>
6.1 Onze organisatie	18
6.2 Sociale, fysieke en psychische veiligheid	18
<b>7 Kwaliteitsbeleid</b>	<b>19</b>
7.1 Kwaliteitszorg	19
7.2 Kwaliteitskaarten	19
7.3 Het meten van de basiskwaliteit	20
7.4 Het meten van de stelselkwaliteit	20
7.5 De meerjarenplanning	21
<b>8 Financieel beleid</b>	<b>22</b>
8.1 Algemeen	22
<b>9 Actiepunten 2023-2027</b>	<b>23</b>

<b>10 Meerjarenplanning 2023-2024</b>	<b>25</b>
<b>11 Meerjarenplanning 2024-2025</b>	<b>28</b>
<b>12 Meerjarenplanning 2025-2026</b>	<b>29</b>
<b>13 Meerjarenplanning 2026-2027</b>	<b>30</b>
<b>14 Formulier "Instemming met schoolplan"</b>	<b>31</b>
<b>15 Formulier "Vaststelling van schoolplan"</b>	<b>32</b>

## **1 Inleiding**

### **1.1 Voorwoord**

Het team van de Calvijnsschool te Leerdam heeft in de periode december 2022 en januari 2023 intensief nagedacht over de vraag waar de school voor staat en voor gaat. Dus over de missie en de visie. Hierbij heeft het team zich laten voeden door input van leerlingen, ouders en collega's. Namens het toezichthoudend bestuur heeft de voorzitter de hoofdlijnen vanuit het Strategisch Beleidsplan gepresenteerd.

Op grond van deze input is door het team nagedacht over de schoolontwikkeling voor de komende jaren. Wat is er, kijkend naar de missie van de school, de huidige situatie en de ontwikkelingen die op ons af komen, nodig om dichterbij de missie van de school te komen?

Dit is samengevat weergegeven in de grote ontwikkeldoelen zoals beschreven in dit schoolplan.

## **2 Strategisch beleid**

### **2.1 Strategisch beleid**

De schoolvereniging beschikt over een strategisch beleidsplan, genaamd Handboek bestuur en toezicht. Dit Handboek is toegevoegd in de bijlage.

#### **Bijlagen**

1. Handboek bestuur en toezicht

### 3 Schoolbeschrijving

#### 3.1 Schoolgegevens

Gegevens van de school	
Naam vereniging:	Vereniging tot het verstrekken van onderwijs op Gereformeerde grondslag te Leerdam
Naam school:	Johannes Calvijnsschool
Directeur-bestuurder:	J.F. Benschop
Adres + nummer:	Buizerdstraat 1
Postcode + plaats:	4143 BA Leerdam
Telefoonnummer:	0345-612802
E-mail adres:	info@calvijnschoolleerdam.nl
Website adres:	www.calvijnschoolleerdam.nl

#### 3.2 Sterkte-zwakteanalyse

In het kader van ons nieuwe schoolplan hebben we onze sterke kanten en onze zwakke kanten in kaart gebracht. Daarnaast zien we voor de komende vier jaren een aantal kansen (intern en extern) en bedreigingen (intern en extern) voor wat betreft de school, het personeel en de leerlingen. We willen daarmee nadrukkelijk rekening houden in ons beleid en onze beleidskeuzen.

STERKE KANTEN SCHOOL	ZWAKKE KANTEN SCHOOL
Een heldere missie, die breedgedragen wordt	Met en van elkaar leren en ontwikkelen
Een open, hardwerkend team	Toenemend aantal vragen/verlegenheden in het omgaan met leerlingen met moeilijk gedrag
De kernwaarden zijn zichtbaar en functioneel	Het toenemen van de zorgzwaarte
De ondersteuning van de leerkrachten, onder andere door de onderwijsassistenten	Verlegenheden in het vormen en toerusten van onze leerlingen met het oog op de 21e eeuw
Eenduidigheid in werkwijze	
Tevreden ouders	
Resultaten zoals met de populatie leerlingen mag worden verwacht	

KANSEN SCHOOL	BEDREIGINGEN SCHOOL
Het voornemen om een grondig gerenoveerd schoolgebouw te gaan realiseren de komende jaren	Maatschappelijke ontwikkelingen, zoals ze tot uiting komen in bijvoorbeeld de Wet Burgerschap
De aanwezige expertise en potentie binnen het team	Personeelskrapte
Er staat een stevige basis die de komende jaren verder uitgebouwd moet worden	Uitholling van de identiteit binnen de achterban
	Grote groepen

#### 3.3 Kernwaarden

De vijf kernwaarden van de Johannes Calvijnsschool zijn als volgt:

1. Relatie: elke persoon (leerling, leerkracht en ouder) staat in verbondenheid met God en de naaste. Hierbij zijn

gezag, respect, betrouwbaarheid en veiligheid belangrijk, waarbij we goede relaties tussen leerkracht en leerling en ouders onderling van groot belang vinden.

2. Dienstbaarheid: met elkaar zijn we ten opzichte van God en onze naasten dienstbaar om op een verantwoordelijke manier elkaar te dienen en onze roeping en opdracht uit te voeren. Het is belangrijk om de ander uitnemender te achten dan onszelf.
3. Verantwoordelijkheid: we dragen mét elkaar verantwoordelijkheid ten opzichte van God, onze naasten, de maatschappij en spullen/materialen. We voeden op tot zelfstandigheid. Hiervoor is het noodzakelijk, dat de kinderen leren om zelfstandig te werken. Zelfstandigheid is een basisbehoefte van de mensen, maar geeft ook de leerkracht de ruimte om verschillende kinderen extra zorg te geven.
4. Ontwikkeling: we blijven ontwikkelen om de kinderen te helpen ontwikkelen met hoofd, hart en handen. Hierbij maakt iedereen gebruik van zijn/haar talenten en accepteren we dat iedereen ontwikkelt op zijn/haar eigen manier, niveau en tempo.
5. Bezieling: het helpen ontwikkelen van de leerlingen doen we met een motivatie vanuit ons hart.

### 3.4 Actiepunten Schoolbeschrijving

Actiepunt	Prioriteit
We organiseren teambrede scholing rekenen, waarbij we met en van elkaar leren.	gemiddeld
De personeelsleden worden door middel van scholing toegerust om op de juiste manier om te gaan met negatief gedrag van leerlingen.	gemiddeld
We ontwikkelen visie op hoe we om willen gaan met de toenemende zorgzwaarte.	gemiddeld
Onze visie op burgerschap is praktijk in onze lessen geworden door dit onderwerp te bespreken op bouw- en personeelsvergaderingen.	gemiddeld
We oriënteren ons op een methode voor mediawijsheid en nemen daarover een beslissing. Daarmee krijgen we een passende methode voor Mediawijsheid, waardoor leerkrachten voldoende handvaten hebben om de leerlingen op dit gebied toe te rusten.	gemiddeld

## 4 Onderwijskundig beleid

### 4.1 Schoolvisie & -missie

De Johannes Calvijnsschool in Leerdam is een reformatorische streekschool waar kinderen in een veilige omgeving gevormd en onderwezen worden om, in afhankelijkheid van God, nu en in de toekomst als zelfstandige, God naar Zijn Woord dienende persoonlijkheid in alle samenlevingsverbanden te kunnen functioneren, in afhankelijkheid van God en tot Zijn eer.

In deze missie drukken we uit dat het onderwijs dat wij willen geven op onze school voortkomt uit onze reformatorische grondslag. Deze grondslag doortrekt ons zijn, onze levensbeschouwing en dat wat we doen. Onze waarden en normen zijn ontleend aan de Bijbel.

De Calvijnsschool wil kwalitatief goed onderwijs bieden en heeft, luisterend naar Gods Woord, de opdracht om rekening te houden met verschillen van leerlingen. Dit betekent dat we steeds zoeken naar de mogelijkheden om recht te doen aan de verschillende talenten die de kinderen hebben ontvangen en het bieden van onderwijs op maat.

### 4.2 Onze parels

Met alle teamleden hebben we terugkijkend op de Schoolplanperiode 2019-2023 en vooruitkijkend naar de periode 2023-2027 een aantal parels benoemd:

- Het team van de Calvijnsschool, bestaande uit betrokken, deskundige en gedreven personeelsleden;
- Een heldere en richtinggevende missie en visie;
- Een stevige zorg- en ondersteuningsstructuur;
- Een ouderpopulatie die zich van harte verbonden weet aan de school;
- Goede resultaten.

### 4.3 Onze grote verbeterdoelen

Op grond van onze missie, onze analyse van de huidige situatie, de ontwikkelingen die op ons af komen en dat wat we graag willen als team, hebben we enkele grote ontwikkeldoelen bepaald en uitgewerkt voor de jaren 2023-2027. In onze (teambrede) schoolontwikkeling willen we deze grote ontwikkeldoelen uitdenken, uitwerken en toepassen in onze schoolpraktijk.

Onze schoolontwikkeling richt zich op vijf speerpunten die we in streefbeelden hebben uitgewerkt:

- Speerpunt 1: Vorming van onze leerlingen
- Speerpunt 2: Personeel en organisatie
- Speerpunt 3: Leerlinggedrag
- Speerpunt 4: Passend onderwijs
- Speerpunt 5: Nieuwbouw

#### **Speerpunt 1 – Vorming van onze leerlingen**

Waarom dit speerpunt?

Onze Bijbelse opdracht is kort samengevat in het grote gebod: God liefhebben boven alles en onze naaste als onszelf. Die boodschap willen we doorgeven en voorleven binnen onze school. We willen invulling geven aan de Wet Burgerschap vanuit een Bijbels denkkader. Zo benaderen we ook de kernbegrippen vrijheid, gelijkheid en solidariteit.

Wat willen we uiterlijk in D.V. 2027 bereikt hebben?

- We hebben een heldere leerlijn wat betreft burgerschap. Deze leerlijn is doelgericht en samenhangend.
- Er is een heldere visie op burgerschap en is er – als uitwerking van deze visie – een doorgaande lijn waarin het curriculum is beschreven.
- We geven onze leerlingen door middel van ons onderwijs voldoende handvatten mee om als burger in de 21e eeuwse samenleving te kunnen functioneren.
- We werken structureel en planmatig aan mediaopvoeding.

#### **Speerpunt 2 – Personeel en organisatie**

Waarom dit speerpunt?

Onze personeelsleden maken het verschil! Zij geven dagelijks invulling aan de missie en visie van onze school.



Wat willen we uiterlijk in D.V. 2027 bereikt hebben?

- We geven invulling aan goed werkgeverschap: onze school is een heel fijne plek om te werken en te leven.
- We besteden periodiek aandacht aan borging van expertise door specialisten en we investeren in nieuwe collega's.
- Onze schoolorde is up to date.
- Onze documenten zijn gestructureerd terug te vinden en makkelijk bereikbaar.
- Er zijn de afgelopen jaren veel nieuwe ontwikkelingen in gang gezet, zoals PCM, EDI en hoogbegaafdheid. De opgedane kennis en de gemaakte afspraken worden geborgd en de ontwikkelingen worden geborgd en uitgebouwd.

### **Speerpunt 3 - Leerlinggedrag**

Waarom dit speerpunt?

Onze leerlingen, nu en in de toekomst, leren in de (seculiere) samenleving van de 21e eeuw op een Bijbelse wijze met zichzelf en anderen omgaan.

Wat willen we uiterlijk in D.V. 2027 bereikt hebben?

- We hanteren schoolbreed een doorlopende leerlijn SOVA en SEVO, middels een methode.
- We hebben voldoende kennis om de SOVA en SEVO-lessen te geven aan onze leerlingen van groep 1 tot en met 8.
- We hebben meer specialisten 'gedrag'.
- We hebben een actieve en betrokken gedragscommissie, bestaande uit teamleden en ouders.

### **Speerpunt 4 – Passend Onderwijs**

Waarom dit speerpunt?

We willen zoveel mogelijk tegemoet komen aan de eigenheid van iedere leerling binnen de groep, omdat wij het onze Bijbelse opdracht vinden om zoveel mogelijk te stimuleren dat ieder kind zijn talenten ontdekt en dienstbaar in leert zetten.

Wat willen we uiterlijk in D.V. 2027 bereikt hebben?

- Onze personeelsleden zijn gegroeid in het bieden van de juiste begeleiding aan leerlingen met extra zorg- en ondersteuningsbehoefte.
- Een deel van ons onderwijs is speciaal ingericht voor onze doeners.
- We hebben de communicatie richting ouders op orde wat betreft de extra zorg die we bieden aan hun kind.
- We hebben heldere kaders en afspraken wanneer een leerling extra ondersteuning nodig heeft, welke stappen er dan worden gezet om de juiste zorg en ondersteuning te bieden en wat we wel en niet kunnen bieden.

### **Speerpunt 5 – Op weg naar een nieuw schoolgebouw**

Waarom dit speerpunt?

Momenteel worden de voorbereidingen getroffen om te komen tot een hedendaags schoolgebouw, aansluitend op geldende huisvestingsnormen en ons onderwijsconcept.

Wat willen we uiterlijk in D.V. 2027 bereikt hebben?

- We hebben hedendaags schoolgebouw, aansluitend op geldende huisvestingsnormen en ons onderwijsconcept.
- We hebben een school die ruimte biedt voor zorg (rt-ruimte, plus- en klusklas, time-out ruimtes, een keuken voor leerlingen).
- We hebben een plein met genoeg speelruimte en/of een mooie schoolhof;
- We hebben een goede klimaatbeheersing in de hele school.
- We hebben ruimtes die flexibel zijn in te delen of te vergroten/verkleinen, afhankelijk van de situatie.

Speerpunten	
1.	Vorming van onze leerlingen
2.	Personeel en organisatie
3.	Leerlinggedrag
4.	Passend onderwijs
5.	Nieuwbouw

#### 4.4 Onze visie op lesgeven (pedagogisch-didactisch handelen)

We zien onze leerlingen als unieke schepselen van God, met van Hem geschonken gaven en talenten. Ons verlangen is elke leerling die aan onze zorgen is toevertrouwd te zien zoals hij of zij is, en hier zo goed mogelijk op aan te sluiten in ons onderwijsaanbod en onderwijsgeven. Dit doen we zo thuisnabij als mogelijk is.

We organiseren ons onderwijs binnen het leerstofjaarclassensysteem. Dit betekent dat de leerlingen ingedeeld worden op leeftijd. Daarbinnen differentiëren we bij de (hoofd)vakken. We geven geen gepersonaliseerd onderwijs, maar hechten eraan onderwijs te geven binnen de gemeenschap van de groep.

In ons onderwijs zoeken we voortdurend naar een goede balans tussen aandacht voor de leerstof en leerdoelen en de persoonsvorming van onze leerlingen. Beiden doen er toe! De man of vrouw voor de klas maakt het verschil. De leerkracht stuurt en geeft leiding aan de groep en geeft de leerlingen naarmate ze ouder worden meer zelfstandigheid. In de onderbouw staat het ontdekkend en spelend leren centraal. In de midden- en bovenbouw geeft het onderwijsprogramma richting aan onze activiteiten.

Leerlingen die meer ondersteuning nodig hebben dan we binnen de basisondersteuning voor iedere leerling bieden, kunnen rekenen op extra ondersteuning. Bijvoorbeeld door middel van remedial teaching, ambulante begeleiding, het deelnemen aan de plusklas, etc. We spannen ons in om onze leerlingen – ook zij die extra ondersteuning nodig hebben – zo lang als mogelijk en verantwoordelijk is – op onze school een plek te kunnen hebben. We hebben de grenzen aan onze mogelijkheden beschreven in ons Schoolondersteuningsprofiel. We voelen ons namelijk verantwoordelijk voor het onderwijs en de opvoeding van al onze leerlingen.

#### 4.5 Onze visie op leren

Het lesgeven is de kern van ons werk. We onderscheiden pedagogisch en didactisch handelen, hoewel beide facetten van ons werk feitelijk onscheidbaar zijn. Van belang daarbij is: oog hebben voor het individu, een open houding, wederzijds respect en een goede relatie waarin het kind zich gekend weet. Belangrijke pedagogische noties zijn: zelfstandigheid, eigen verantwoordelijkheid, kritische zin, reflecterend vermogen en samenwerking.

Gelet op de didactiek vinden we de volgende zaken van groot belang:

- interactief lesgeven; de leerlingen betrekken bij het onderwijs;
- onderwijs op maat geven: differentiëren;
- gevarieerde werkvormen hanteren (variatie = motiverend);
- een kwaliteitsvolle (directe) instructie verzorgen;
- kinderen zelfstandig (samen) laten werken.

Kinderen leren doordat ze nieuwsgierig zijn. De school biedt kinderen de mogelijkheid om kennis op diverse manieren te verwerven. De leraren geven les volgens het model Directe Instructie en kinderen mogen de lesstof veelal zelfstandig verwerken. Dat kan zijn door lessen alleen te maken of met anderen samen. Kinderen die korte instructie nodig hebben, kunnen zelfstandig aan het werk. Voor de kinderen die meer instructie nodig hebben, wordt gebruik gemaakt van de verlengde instructie aan de instructietafel. Voor kinderen met een extra ondersteuningsbehoefte heeft de school een zorgstructuur opgezet.

#### 4.6 Onze visie op de 21ste eeuw vaardigheden

Wij willen leerlingen een samenhangend geheel van vaardigheden meegeven waardoor ze optimaal kunnen functioneren in de 21ste eeuw. We onderschrijven in de eerste plaats het belang van een kennissamenleving en gaan

ervan uit dat kennis altijd en overal voorhanden is. Daarnaast beseffen we dat het in de kennissamenleving ook gaat om kenniscreatie en –constructie, om innovatie. In de derde plaats is het een feit dat de ontwikkeling van digitale middelen en media globale grenzen vervagen en het delen van kennis en het met elkaar (daarover) communiceren een steeds centralere speelt in onze (toekomstige) samenleving.

Op onze school willen we daarom gericht aandacht besteden aan de 21ste eeuw vaardigheden:

- Samenwerking en communicatie;
- Kennisconstructie;
- ICT gebruik;
- Probleemoplossend denken en creativiteit;
- Planmatig werken (vooral in de bovenbouw).

De gerichtheid van onze school op de 21ste eeuw vaardigheden heeft gevolgen voor de deskundigheid van de leraren, voor ons aanbod, voor onze middelen (digitale leermiddelen) en onze organisatie (inclusief didactiek en klassenmanagement). Het laatste aspect vraagt ook om een doordenking van de rol van de leraar, de rol van de leerling en de rol van de ouders/verzorgers.

#### 4.7 Burgerschap

Burgerschap is een belangrijk onderdeel van ons onderwijs. Burgerschapsonderwijs heeft als startpunt de Bijbel. Bij burgerschapsonderwijs maken we vooral gebruik van de definitie: 'de manier waarop individuen zich verhouden tot anderen en gemeenschappen'. Hierin maken we bij de verschillende verhoudingen onderscheid tussen de verhouding tot God, de verhouding tot onszelf, de verhouding tot de anderen en het andere.

Burgerschapsvorming is onderdeel van persoonsvorming. Dat zien we als essentieel om ons op de juiste wijze te kunnen verhouden tot anderen. We werken vier onderdelen uit, waarbij we de verhouding tot de Ander (God) als basis zien. We onderscheiden de volgende vier onderdelen:

- We verhouden ons tot de Ander (God)

Om een goede burger te zijn, is wedergeboorte onmisbaar. Toch is voor iedere leerling de start van het burgerschapsonderwijs hoe hij of zij zich verhoudt tot God. Dit betekent een eerbied tot God en het luisteren naar Zijn geboden, in de wetenschap dat de tijd op deze aarde tijdelijk is. Dit vraagt om een pelgrimshouding. Deze verhouding is niet iets wat wij als scholen bewerkstelligen, maar hierin ligt wel het uitzien dat het onderwijs deze vrucht mag hebben.

- We verhouden ons tot onszelf

Een goede burger kent en erkent zichzelf als uniek schepsel van God.

- We verhouden ons tot anderen

Een goede burger heeft zijn naaste (ver weg en dichtbij) lief en laat dit zien door voor anderen te zorgen, trouw te zijn, verantwoordelijkheid te nemen, gezag te erkennen en respecteert anderen.

- We verhouden ons tot het andere

Een goede burger voelt zich (mede)verantwoordelijk voor het milieu en het beheren van de schepping. Hij gaat zorgvuldig om met de eigendommen van anderen en erkent zijn rentmeesterschap.

Deze verhoudingen hebben we visueel gemaakt in de metafoer van een boom. Daarbij is de verhouding tot God de wortel van de boom. Concreet betekent dit dat burgerschap begint bij het luisteren naar de Bijbel en het gebod van God: God liefhebben boven alles en je naasten als jezelf.

Vanuit de wortel volgt de stam. Om goed burger te kunnen zijn, is het van belang dat de leerlingen zichzelf kennen en weten welke plek zij innemen in de samenleving. Daarom verbinden we op onze school persoonsvorming aan burgerschap. Vanuit de wortel en de stam geven we burgerschap vorm, uitgewerkt in zes thema's: samen, verschillen, schepping, digitaal, democratie en wereld.

#### 4.8 Vakken, methodes en toetsinstrumenten

Onze school biedt (zie schema) de volgende vakken aan en gebruikt daarbij de beschreven methodes en toetsen. De methodes die we gebruiken zijn dekkend voor de kerndoelen. Daardoor borgen we dat we de kerndoelen en de

referentieniveaus ook daadwerkelijk behalen.

Ontwikkelings- en leerstofgebied	Methodes	Toetsinstrumenten	Vervangen/oriëntatie
Godsdienstige vorming	Intern vertelrooster Rooster psalmen Rooster psalmen en HC Namen en Feiten Vertel het Woord	Overhoring Psalm / Catechismus Toetsen	
Technisch lezen	TaalOceaan (groep 3)	Cito - DMT / AVI Protocol Leesproblemen - Dyslexie	Overweeg aanschaf methode vanaf groep 4
Begrijpend lezen	Nieuwsbegrip en losse lessen	Methodegebonden toetsen Cito - Begrijpend lezen Cito - Entreetoets Cito - Eindtoets	
Nederlandse Taal	Leerlijnen ParnasSys LOGO 3000 (kleuters) TaalOceaan (groep 3) TaalActief (groep 4 t/m 8) Forenisch bewustzijn	Methodegebonden toetsen Cito - Taal voor kleuters/leesvoorwaarden Cito - Spelling Cito - Entreetoets Cito - Eindtoets	
Schrijven	Schrijffontein / TaalOceaan		
Engels	My name is Tom Holmwoods Tweens	Methodegebonden toetsen Vocabulaire	
Rekenen & Wiskunde	Telactiviteiten bij kleuters Wereld in Getallen 5	Methodegebonden toetsen Leerlijnen ParnasSys Cito - Rekenen & Wiskunde Cito - Entreetoets Cito - Eindtoets	
Oriëntatie op mens en maatschappij: • Geschiedenis en staatsinrichting  • Aardrijkskunde	Eigen canon Duizend jaar Wij in de tijd Geobas 3.0 Kleuters: thematisch	Methodegebonden toetsen  Methodegebonden toetsen	Oriëntatie op nieuwe methode
Oriëntatie op natuur en techniek	Wondering the World (gr. 3 t/m 8) Wonderlijk gemaakt (gr. 1 t/m 8)	Methodegebonden toetsen	
Kunstzinnige vorming • Expressie  • Muziek	Uit de kunst Meer met muziek Luisterland		
Bewegingsonderwijs en	Basislessen Bewegingsonderwijs		

spel	Kleuters: Dorec handleiding + Beter bewegen met kleuters		
Sociale vorming en redzaamheid (w.o. verkeer)	Kinderen en hun sociale talenten SoVa-methode ZieZ School op Seef (verkeer)	Zien!+ vragenlijsten	

#### 4.9 Engelse taal - Vreemde talenonderwijs

Beheersing van de Engelse taal vinden we van belang, omdat kennis van deze taal steeds belangrijker wordt door de toenemende internationalisering en mobiliteit. Daarnaast willen we dat het niveau van onze leerlingen op het gebied van Engels aansluit bij het niveau van de lessen Engels op het voortgezet onderwijs.

Actiepunt	Prioriteit
De training Engels voor onze leerkrachten wordt in 2023-2024 gecontinueerd.	gemiddeld

#### 4.10 Les- en leertijd

Op onze school hanteren we de volgende lestijden voor alle groepen: we starten 's morgens om 8.30 uur en hebben pauze tussen 12.00 en 13.00 uur. 's Middags is er les van 13.00 – 15.00 uur. Op woensdag zijn de tijden: 08.30 – 12.30 uur.

Op onze school willen we de leertijd effectief besteden, omdat we beseffen dat leertijd een belangrijke factor is voor het leren van onze leerlingen. We proberen daarom verlies van leertijd te voorkomen. Ook willen we voldoende leertijd plannen, zodat de leerlingen zich het leerstofaanbod eigen kunnen maken. We werken met normen voor de verdeling van lestijd over de verschillende vakken. Aan de hand daarvan maken de leerkrachten een week- en dagplanning. In principe willen we alle leerlingen in acht jaar de einddoelen basisonderwijs laten halen.

#### Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Leertijd - Leertijd	3,34
Vragenlijst tevredenheid ouders - Johannes Calvijnsschool Leerdam - Schooljaar 2020/2021 - Tijd	3,59

#### 4.11 Pedagogisch handelen

Onze leraren hebben (onder meer) een vormende (opvoedende) taak. We vinden het belangrijk dat leerlingen goed met zichzelf en met anderen (dichtbij en ver weg) kunnen omgaan. In onze lessen besteden we dan ook gericht aandacht aan de sociale en maatschappelijke competenties van de leerlingen. Onze leraren creëren daartoe een veilig klimaat, de kernwaarden vormen het uitgangspunt van ons pedagogisch handelen.

#### Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Pedagogisch Handelen - Pedagogisch Handelen	3,28
Vragenlijst tevredenheid ouders - Johannes Calvijnsschool Leerdam - Schooljaar 2020/2021 - Pedagogisch Handelen	3,52
Tevredenheidsonderzoek onder personeel 2021 - Pedagogisch Handelen	3,17

#### 4.12 Didactisch handelen

Onze leerkrachten geven gedifferentieerd en gestructureerd onderwijs: ze zorgen voor leerstof, uitleg, opdrachten en begeleiding die past bij zowel de groep als geheel als de individuele leerling. Daarnaast variëren ze de leertijd per vak, afhankelijk van de onderwijsbehoeften. De instructie wordt gegeven aan de hand van het model Directe Instructie (EDI). Van belang is dat de uitleg en de verwerking van de leerstof leiden tot begrip van de leerstof.

In februari 2023 is er een audit afgenomen door Driestar educatief. Uit de uitslag van deze audit komt naar voren dat (vooral de onervaren) leerkrachten niet altijd de leerlijnen achter de methode kennen. Als zij de leerlijnen wel kennen, wordt het voor de leerkrachten makkelijker om waar nodig en waar wenselijk af te wijken van de methode. Dit is een aandachtspunt waar we in deze schoolplanperiode mee aan de slag gaan.

### Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Didactisch Handelen/Aanbod - Didactisch Handelen	3,35
Didactisch Handelen/Aanbod - Aanbod	3,33
Tevredenheidsonderzoek onder personeel 2021 - Didactisch Handelen	3,15
Vragenlijst tevredenheid ouders - Johannes Calvijnsschool Leerdam - Schooljaar 2020/2021 - Didactisch Handelen	3,57

Actiepunt	Prioriteit
Collega's ontwikkelen zich in het zich eigen maken van de leerlijnen achter de methode en vergroten zo hun leerkrachtvaardigheden. Dit wordt gedaan door stabiliteit in de groepsverdeling, implementatie bij rekenen, etc.	gemiddeld

### 4.13 Actieve en zelfstandige leerhouding van de leerlingen

Onderwijs geven is geen doel op zichzelf, maar een middel om onze kinderen te vormen tot zelfstandige en verantwoordelijke personen. We voeden daarom op tot zelfstandigheid. Hiervoor is het noodzakelijk dat de kinderen leren om zelfstandig (samen) te werken. Zelfstandigheid is een basisbehoefte van de mensen, maar geeft ook de leerkracht de ruimte om verschillende kinderen extra zorg te geven.

### Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Actieve en zelfstandige rol leerling - Actieve en zelfstandige rol van de leerlingen	3,01
Tevredenheidsonderzoek onder personeel 2021 - Actieve en zelfstandige rol van de leerlingen	3,33
Vragenlijst tevredenheid ouders - Johannes Calvijnsschool Leerdam - Schooljaar 2020/2021 - Actieve en zelfstandige rol van de leerlingen.	3,52

### 4.14 Zorg en begeleiding

We willen zoveel mogelijk tegemoet komen aan de eigenheid van iedere leerling binnen de groep, omdat wij van God de opdracht hebben gekregen om zo veel mogelijk te stimuleren dat ieder kind zijn talenten ontdekt en dienstbaar in leert zetten. Hier is ons onderwijsleerproces zoveel mogelijk op gericht.

De resultaten van de leerlingen worden in ons leerlingvolgsysteem zorgvuldig bijgehouden en gevolgd. Leerlingen die extra hulp nodig hebben, krijgen dat aangeboden door de eigen leerkracht of een onderwijsassistent/lerarenondersteuner. We geven passend onderwijs binnen de grenzen en mogelijkheden van de aanwezige expertise bij leerkrachten en binnen de grenzen van het schoolondersteuningsprofiel (SOP). Daarnaast komt veiligheid van en aandacht voor de andere leerlingen niet in het gedrang.

Onze school is aangesloten bij het reformatorisch samenwerkingsverband Berséba. Bij het Loket van Berséba kan advies gevraagd worden over alle aspecten die te maken hebben met passend onderwijs. Ook bepaalt het Loket de toelaatbaarheid van een leerling tot een speciale school voor basisonderwijs. Een externe orthopedagoog voert in specifieke gevallen op onze school observaties en didactische en/of psychologische onderzoeken uit. De interne procedure met betrekking tot leerlingenzorg is beschreven in ons draaiboek IB.

Via de gemeente Vijfheerenlanden kan in bepaalde gevallen gebruik worden gemaakt van begeleiding zoals logopedie, fysiotherapie en maatschappelijk werk.

De IB-er speelt een belangrijke rol in de zorg en begeleiding. In het SOP wordt de (leerlingen)zorg op onze school uitvoerig beschreven.

Onze school voldoet aan de basiskwaliteit zoals deze beschreven is door de inspectie. Daarnaast heeft Berséba omschreven hoe de basisondersteuning binnen ons samenwerkingsverband vorm en inhoud krijgt. Binnen de basisondersteuning streven we ernaar dat iedere leerling zich ononderbroken kan ontwikkelen en ontplooiën. Omdat we te maken hebben met verschillen, richten we het onderwijsleerproces zo in dat het past bij de onderwijs- en ondersteuningsbehoeften van de leerlingen. Onze leraren kennen hun leerlingen goed en ze volgen de brede ontwikkeling van de leerlingen door middel van observaties, toetsen en leerlijnen. We gebruiken Zien!+ om de sociaal-emotionele ontwikkeling te volgen. Omdat we opbrengstgericht werken, vergelijken we de uitkomsten van toetsen met onze schoolnormen. Waar nodig stellen we het lesgeven of het aanbod bij, en waar nodig geven we de leerlingen extra ondersteuning. De zorg en ondersteuning verweven we zoveel mogelijk in de dagelijkse werkpraktijk. De informatie die voorheen in het Schoolondersteuningsprofiel was opgenomen, is nu geïntegreerd ook in het schoolplan opgenomen. De leraar volgt de ontwikkeling van leerlingen voortdurend, formeel gebeurt dit bij de groepsbesprekingen (twee-vier keer per jaar, na het invullen van Zien! en na de midden- en eindtoetsen). Tijdens de groepsbesprekingen komen aan de orde: de ontwikkeling van de groep als geheel (en het leraargedrag), de ontwikkeling van de niveau- of instructiegroepen en de ontwikkeling van individuele leerlingen. De afspraken naar aanleiding van het overleg worden vastgelegd en gemonitord in het groepsplan en/of in de notitie groepsbespreking.

### Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
zorg en begeleiding - Zorg en begeleiding (en toetsinstrumenten)	3,43
Tevredenheidsonderzoek onder personeel 2021 - Ondersteuning leerlingen	3,2
Vragenlijst tevredenheid ouders - Johannes Calvijnsschool Leerdam - Schooljaar 2020/2021 - Zorg en begeleiding	3,26

### 4.15 Extra ondersteuning

Extra ondersteuning overstijgt de basisondersteuning. De scholen ontvangen jaarlijks middelen om deze extra ondersteuning vorm te geven. Daarnaast kan de school een arrangement bij het Loket aanvragen. Een arrangement bestaat uit begeleiding door de Dienst Ambulante Begeleiding, al dan niet aangevuld met een budget om inzet van extra personeel in de school mogelijk te maken. Als onze school de gewenste ondersteuning niet kan bieden, maken we gebruik van het gespecialiseerd onderwijs en kan een toelaatbaarheidsverklaring worden aangevraagd. Voor leerlingen die extra ondersteuning ontvangen, stelt de school een ontwikkelperspectief op en voert hierover op overeenstemming gericht overleg met de ouders. Het ontwikkelingsperspectief beschrijft welke leerstof die leerling krijgt aangeboden en welke begeleiding en ondersteuning de school aanbiedt. Vanuit ParnasSys sturen we onze ondersteuningsvraag plus relevante informatie in naar het programma Kindkans. Het loket of betrokken experts hebben toegang tot de ondersteuningsvraag zodat op basis van actuele informatie besloten wordt welke ondersteuning door welke expert geboden kan worden. Met de extra ondersteuning proberen we thuiszitten te voorkomen en leerlingen op onze school de plaats te bieden die ze nodig hebben. Als het onze mogelijkheden overstijgt wordt er voor een leerling een passende plaats gezocht.

### 4.16 Afstemming (differentiatie)

Op onze school stemmen we ons onderwijs en ons onderwijsaanbod zoveel mogelijk af op de onderwijsbehoeften van de leerlingen. We werken handelingsgericht. De leraren stemmen hun instructie, het aanbod en de tijd af op de kenmerken van de leerlingen in een groep. Ze dragen er op deze manier zorg voor, dat de leerlingen zich ononderbroken kunnen ontwikkelen en dat het onderwijs zoveel mogelijk wordt afgestemd op groepjes leerlingen en leerlingen individueel. Omdat "afstemming" (differentiatie) van het onderwijs op leerlingen niet eenvoudig is, monitort de school onder andere via groepsbezoeken of de leraren voldoende in staat zijn om hun onderwijs af te stemmen op de groep, de subgroepjes en de individuele leerlingen.

Actiepunt	Prioriteit
De ervaren leerkrachten delen op de bouwvergadering kennis over hoe zij differentiëren/afwijken van de methode, passend bij de verschillende niveaus van de leerlingen.	gemiddeld

#### 4.17 Resultaten

De CITO-eindopbrengsten / referentieniveaus liggen minimaal boven de door de Inspectie gehanteerde ondergrens.

We vinden het van belang dat de leerlingen presteren naar hun mogelijkheden, en dat ze opbrengsten realiseren die leiden tot passend (en succesvol) vervolgonderwijs. Op onze school gebruiken we een leerlingvolgsysteem om de ontwikkeling van de leerlingen te monitoren (ParnasSys).

In februari 2023 is er een audit afgenomen door Driestar educatief. Uit de uitslag van deze audit komt naar voren dat de resultaten van begrijpend lezen wat achter blijven, daar gaan we mee aan de slag.

#### Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
opbrengsten 2020 - Opbrengsten	3,64
Tevredenheidsonderzoek onder personeel 2021 - Opbrengsten	3,28
Vragenlijst tevredenheid ouders - Johannes Calvijnsschool Leerdam - Schooljaar 2020/2021 - Opbrengsten	3,3

Actiepunt	Prioriteit
N.a.v. de audit (februari 2023) is geconstateerd dat de resultaten van begrijpend lezen wat achterblijven. In 2023-2024 komen we tot een plan van aanpak.	gemiddeld

#### 4.18 Onderwijskundig beleid - strategische doelen

Om onze doelen op onderwijskundig gebied te bereiken, hebben we een aantal actiepunten geformuleerd.

Actiepunt	Prioriteit
We voeren een nulmeting uit op het gebied van burgerschap, daardoor weten we waar mogelijke hiaten liggen in ons burgerschapsonderwijs. We maken daarna een plan van aanpak om te komen tot een samenhangend geheel van burgerschapsonderwijs.	gemiddeld
De teamleiders maken en houden de schoolorde up to date.	gemiddeld
Het MT reorganiseert en structureert de leerkrachtenshijf.	gemiddeld
We oriënteren ons op een schoolbrede methode voor SoVa en SeVo en nemen daarover een beslissing.	gemiddeld
De gedragscoach organiseert periodiek een overleg met de gedragscommissie. Zij maken een plan van aanpak om positief gedrag van de leerlingen te bevorderen, waarbij de nadruk ligt op het gedrag op het schoolplein.	gemiddeld
Het MT en de IB-ers vormen een mening over een mogelijke klusklas.	gemiddeld
Het MT en de IB-ers brengen de kaders en afspraken rond extra ondersteuning voor leerlingen in beeld.	gemiddeld
Het MT denkt na over een schoolconcept voor het toekomstige schoolgebouw. Hiervoor worden scholen die recent hebben verbouwd/nieuw gebouwd bezocht.	gemiddeld
We implementeren onder leiding van Berséba een nieuw OPP. Hierbij wordt ook opgenomen hoe het OPP door ouders wordt ondertekend en hoe het periodiek geëvalueerd wordt met de betrokkenen.	gemiddeld



## 5 Personeelsbeleid

### 5.1 Integraal Personeelsbeleid

Het personeelsbeleid van onze school sluit aan bij de CAO Reformatorisch PO. We hebben een functieboek waarin alle functies, verantwoordelijkheden en inschalingen beschreven staan. Jaarlijks wordt er een werkverdelingsplan en takenlijst opgesteld, waardoor de taakbelasting eerlijk onder het team is verdeeld. Startende werknemers krijgen goede begeleiding, hierbij wordt gewerkt volgens het inwerkplan. We volgen de gesprekkencyclus waardoor het functioneren van elke werknemer jaarlijks besproken wordt. Een onderdeel van het functioneringsgesprek is de bekwaamheid van het personeelslid. Naar aanleiding van dit gesprek, wordt er bepaald of er extra scholing/begeleiding etc. nodig is om te waarborgen dat het personeel bekwaam blijft. Professionalisering van personeel vinden we namelijk heel belangrijk, omdat een professioneel team zorgt voor een goede uitvoering van het onderwijskundig beleid. Ook doet het MT actief aan professionalisering, zodat het MT bekwaam is om beleid te ontwikkelen en uit te voeren. Daar waar wenselijk is wordt op individueel niveau gewerkt aan professionalisering, daar waar mogelijk wordt op teamniveau professionalisering bevorderd.

Het MT bestaat uit vijf personen, drie mannen en twee vrouwen.

#### Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Tevredenheidsonderzoek onder personeel 2021 - Integraal Personeelsbeleid	3,23
Tevredenheidsonderzoek onder personeel 2021 - Sociale veiligheid	3,42
Tevredenheidsonderzoek onder personeel 2021 - Identiteit	3,52
Tevredenheidsonderzoek onder personeel 2021 - Beroepshouding	3,13

## 6 Organisatiebeleid

### 6.1 Onze organisatie

De Vereniging tot het verstrekken van onderwijs op gereformeerde grondslag te Leerdam is opgericht in 1963 en heeft één school onder haar beheer, namelijk de Johannes Calvijnschool. Het bestuur is gekozen vanuit de ledenvergadering en vervult daarmee de functie van bevoegd gezag. Het bestuur heeft voor de uitvoering van deze verantwoordelijkheid in de context van de discussie over bestuur en toezicht, bewust gekozen voor het concept 'toezichthoudend bestuur'. De kern hiervan is dat het daadwerkelijk besturen van de organisatie opgedragen wordt aan de directeur-bestuurder, die daarvoor een mandaat krijgt. De directeur-bestuurder vormt met de teamleiders en stafmedewerker beleid en ondersteuning het MT. Het bestuursconcept en het managementstatuut is beschreven in het Handboek bestuur en toezicht.

In het jaarverslag leggen de directeur-bestuurder en het toezichthoudend bestuur verantwoording af van het gevoerde beleid.

Wij vinden het belangrijk dat de school een veilige leef- en leeromgeving is voor onze leerlingen en alle andere betrokkenen. Preventie is een belangrijk uitgangspunt, waarbij de gedragscoach een grote rol heeft. Verder verwijzen we naar ons beleid (sociale) veiligheid.

De ouders en werknemers worden systematisch bevraagd door middel van een groot tevredenheidsonderzoek (een keer per vier jaar). De welbevinden en de veiligheidsbeleving van de leerlingen wordt jaarlijks gemonitord, deze gegevens worden aangeleverd bij de Inspectie van het Onderwijs.

Onze school beschikt over een klachtenregeling, klachtencommissie, interne en externe vertrouwenspersonen, EHBO'ers en BHV'ers.

Onze school heeft een Medezeggenschapsraad (MR) en onderhoudscommissie (OC). De MR bestaat uit vier leden: twee ouders en twee personeelsleden. Zij hebben een adviserende rol. De OC vervult ook een adviserende taak voor de school. Daarnaast treedt ze ook controlerend op en onderneemt acties. De OC bestaat uit vier leden.

We hebben een arbobeleid waarin is omschreven hoe we omgaan met arbeidsomstandigheden etc.

Om de opdracht van goed onderwijs waar te kunnen maken, zien wij het als noodzakelijk om professionele communicatie op gang te brengen tussen alle betrokkenen. Ook willen wij samenwerken waar dit helpend is voor de kwaliteit van onze school. Tenslotte willen wij als school uitstralen wie we zijn en een positief imago neerzetten van onze school. Wij gaan zorgvuldig om met privacygevoelige informatie, onze organisatie is 'AVG-proof'.

Vooralsnog is er niet voldoende behoefte aan een voorziening en voor voor- en naschoolse opvang. Wel is er, mede door onze streekfunctie, een tussenschoolse opvang.

### 6.2 Sociale, fysieke en psychische veiligheid

De school waarborgt de veiligheid van leerlingen en leraren (werknemers). Daarbij wordt onderscheid gemaakt tussen sociale veiligheid en fysieke veiligheid.

We hebben een veiligheidsbeleid. De hoofdlijnen daaruit zijn:

- De school probeert incidenten en ongevallen te voorkomen. Er zijn school- en klassenregels, dat zijn met name gedragsregels die gekoppeld zijn aan onze kernwaarden.
- De school beschikt over een methode voor de sociaal-emotionele ontwikkeling.
- De ouders en de personeelsleden worden systematisch bevraagd op veiligheidsaspecten. De veiligheid van de leerlingen wordt jaarlijks gemonitord door middel van Zien!+.
- De school beschikt over een klachtenregeling, is aangesloten bij een klachtencommissie en heeft (interne en externe) vertrouwenspersonen. De school beschikt over BHV-ers en EHBO-ers.

#### Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Vragenlijst tevredenheid ouders - Johannes Calvijnschool Leerdam - Schooljaar 2020/2021 - Schoolklimaat	3,6
Tevredenheidsonderzoek onder personeel 2021 - Schoolklimaat	3,36
Tevredenheidsonderzoek onder personeel 2021 - Sociale veiligheid	3,42

## 7 Kwaliteitsbeleid

### 7.1 Kwaliteitszorg

Kwaliteit is van fundamenteel belang voor goed onderwijs. Wij stimuleren daarom de kwaliteit van de medewerkers maximaal, aangezien de kwaliteit van onze medewerkers de kwaliteit van ons onderwijs bepaalt. Tegelijk zijn we ervan overtuigd dat niet alle kwaliteit meetbaar is, in de opvoeding en vorming van kinderen en volwassenen is niet alles in cijfers en percentages uit te drukken.

Wij zien kwaliteitszorg als een hulpmiddel om de kwaliteit van het onderwijs te bepalen, te bewaken en waar nodig te verbeteren en te borgen. Om de kwaliteit van het onderwijs te weten, evalueren en waar nodig te verbeteren, doen we aan zelfevaluatie. Dit doen we door onder andere de kwaliteitscyclus ParnasSys-WMK te volgen en eens per vier jaar het laten afnemen van een audit. Naar aanleiding van de uitkomsten uit de WMK-cyclus, audit, gesprekken met medewerkers etc., stelt het MT maatregelen op ter verbetering van de kwaliteit.

De directeur-bestuurder rapporteert periodiek aan het toezichthoudend bestuur over de kwaliteitszorg. De rapportages worden besproken op de bestuursvergadering.

Voor een verdere toelichting op onze kwaliteitszorg verwijzen we naar ons integraal kwaliteitszorgdocument.

#### Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
kwaliteitszorg eigen - Kwaliteitszorg	3,55
Tevredenheidsonderzoek onder personeel 2021 - Kwaliteitszorg	3,09
Vragenlijst tevredenheid ouders - Johannes Calvijnsschool Leerdam - Schooljaar 2020/2021 - Kwaliteitszorg	3,13

Actiepunt	Prioriteit
Het beleidsdocument kwaliteitszorg 2023 wordt m.i.v. 2023-2024 geïmplementeerd en toegepast.	gemiddeld

#### Bijlagen

1. Integraal kwaliteitszorgdocument

### 7.2 Kwaliteitskaarten

Op onze school gebruiken we kwaliteitskaarten. Een kwaliteitskaart geeft de visie en de doelen van onze school bij een bepaald thema.

Onze kwaliteitskaarten worden volgens een vastgesteld rooster afgenomen. De uitslag van de kaarten wordt geanalyseerd en besproken. Eventuele aandachtsgebieden worden omgezet in actiepunten.

Actiepunt	Prioriteit
WMK-kaart Levensbeschouwelijke identiteit afnemen	gemiddeld
WMK-kaart Beroepshouding afnemen	gemiddeld
WMK-kaart Aanbod afnemen	gemiddeld
WMK-kaart Opbrengsten afnemen	gemiddeld
WMK-kaart Tijd afnemen	gemiddeld
WMK-kaart Schoolklimaat afnemen	gemiddeld
WMK-kaart Pedagogisch handelen afnemen	gemiddeld
WMK-kaart Didactisch handelen afnemen	gemiddeld
WMK-kaart Actieve en zelfstandige rol van de leerlingen afnemen	gemiddeld
WMK-kaart Afstemming afnemen	gemiddeld
WMK-kaart Zorg en begeleiding afnemen	gemiddeld
WMK-kaart Kwaliteitszorg en toetsinstrumenten afnemen	gemiddeld
Medewerkerstevredenheidsonderzoek afnemen	gemiddeld
Oudertevredenheidsonderzoek afnemen	gemiddeld
Sociaal/em.- vragenlijsten (Zien!+) afnemen	gemiddeld
Schooldiagnose afnemen (alleen MT)	gemiddeld
Externe audit af laten nemen	gemiddeld

### 7.3 Het meten van de basiskwaliteit

De Inspectie van het Onderwijs beschrijft in haar waarderingskader 2021 de basiskwaliteit op twaalf standaarden. Wij hebben gemeten of we voldoen aan de gestelde eisen van basiskwaliteit met behulp van de knop Zelfevaluatie Basiskwaliteit (Mijnschoolplan.nl). De scores per standaard en de actiepunten zijn opgenomen in ons schoolplan in de bijpassende paragrafen. De totaaluitslagen zijn als bijlage toegevoegd aan ons schoolplan.

We meten de basiskwaliteit één keer per vier jaar met behulp van het instrument WMK-PO. Eén keer per twee jaar evalueren we de scores.

De actiepunten die hieruit voortkomen, verwerken we in onze jaarplannen.

#### Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Vragenlijst tevredenheid ouders - Johannes Calvijnsschool Leerdam - Schooljaar 2020/2021 - Kwaliteitszorg	3,13

#### Bijlagen

1. Basiskwaliteit

### 7.4 Het meten van de stelselkwaliteit

De Inspectie van het Onderwijs beschrijft in haar waarderingskader 2021 de stelselkwaliteit. Wij hebben gemeten of we voldoen aan de gestelde eisen van stelselkwaliteit met behulp van de knop Zelfevaluatie Stelselkwaliteit (Mijnschoolplan.nl).

We meten de stelselkwaliteit één keer per vier jaar met behulp van het instrument WMK-PO. Eén keer per twee jaar evalueren we de scores.

De actiepunten die hieruit voortkomen, verwerken we in onze jaarplannen.

#### Bijlagen

1. Stelselkwaliteit

## **7.5 De meerjarenplanning**

## 8 Financieel beleid

### 8.1 Algemeen

De school wordt gesubsidieerd vanuit de rijksoverheid. Door middel van lumpsum hebben we als school veel vrijheid om een eigen financieel beleid te voeren. De financiële ondersteuning wordt verzorgd door onze dienstverlener VGS. Een aantal keer per jaar wordt er een financiële rapportage opgesteld en besproken met de directeur-bestuurder. Deze rapportages worden ook gedeeld met het toezichthoudend bestuur.

Elk jaar wordt er door het bestuur een begroting vastgesteld. De begroting is een taakstellend document voor de directeur-bestuurder, wat betekent dat de plannen van de begroting zonder nadere toestemming kunnen worden uitgevoerd. Schuiven binnen de begroting is toegestaan, mits geen geweld wordt gedaan aan de vooraf geformuleerde beleidsdoelen. Hiermee is de begroting een belangrijk sturingselement geworden. Wanneer externe factoren financiële gevolgen hebben op de taakstellende begroting, dient daar instemming van het bestuur voor gevraagd te worden.

Naast de begroting wordt er ook elk jaar een bestuursformatieplan opgesteld.

Onze school ontvangt van het samenwerkingsverband Berséba een bedrag aan basisondersteuning. In sommige gevallen wordt er voor leerlingen met een speciale zorgbehoefte ook een arrangement ontvangen van Berséba of de gemeente (via de SVB).

De gemeente is verantwoordelijk voor nieuwbouw en grote renovatie van gebouwen. Ook betaalt de gemeente vergoedingen voor kosten i.v.m. vandalisme.

Omdat onze school eigen risicodragend is, heeft de school ontheffing voor deelname aan het Vervangingsfonds en het Participatiefonds. Hier is in de begroting en in het bestuursformatieplan rekening mee gehouden.

De school ontvangt vanuit verschillende participerende kerken jaarlijks bedragen die verkregen zijn door het houden van een collecte. Daarnaast wordt per jaar een vrijwillige gift van de ouders gevraagd, het niet betalen van deze vrijwillige ouderbijdrage heeft geen gevolgen voor het wel of niet mee mogen doen met activiteiten. Verder worden op onze school cartridges en batterijen ingezameld.

Voor het overeten van leerlingen op school, wordt in sommige gevallen een financiële bijdrage van de ouders gevraagd. Leerlingen van groep 5 t/m 8 kunnen tegen betaling blokfluitles krijgen op school.

Onze school heeft een zeer terughoudend beleid t.o.v. sponsoring. We maken er vrijwel geen gebruik van. In ieder geval mag sponsoring niet in strijd zijn met de identiteit van onze school en ook mag het onderwijs op onze school niet in een afhankelijke positie t.o.v. de sponsor(s) komen.

## 9 Actiepunten 2023-2027

Hoofdstuk / paragraaf	Actiepunt	Prioriteit
Speerpunt	Vorming van onze leerlingen	gemiddeld
	Personeel en organisatie	gemiddeld
	Leerlinggedrag	gemiddeld
	Passend onderwijs	gemiddeld
	Nieuwbouw	gemiddeld
Actiepunten Schoolbeschrijving	We organiseren teambrede scholing rekenen, waarbij we met en van elkaar leren.	gemiddeld
	De personeelsleden worden door middel van scholing toegerust om op de juiste manier om te gaan met negatief gedrag van leerlingen.	gemiddeld
	We ontwikkelen visie op hoe we om willen gaan met de toenemende zorgzwaarte.	gemiddeld
	Onze visie op burgerschap is praktijk in onze lessen geworden door dit onderwerp te bespreken op bouw- en personeelsvergaderingen.	gemiddeld
	We oriënteren ons op een methode voor mediawijsheid en nemen daarover een beslissing. Daarmee krijgen we een passende methode voor Mediawijsheid, waardoor leerkrachten voldoende handvaten hebben om de leerlingen op dit gebied toe te rusten.	gemiddeld
Engelse taal - Vreemde talenonderwijs	De training Engels voor onze leerkrachten wordt in 2023-2024 gecontinueerd.	gemiddeld
Didactisch handelen	Collega's ontwikkelen zich in het zich eigen maken van de leerlijnen achter de methode en vergroten zo hun leerkrachtvaardigheden. Dit wordt gedaan door stabiliteit in de groepsverdeling, implementatie bij rekenen, etc.	gemiddeld
Afstemming (differentiatie)	De ervaren leerkrachten delen op de bouwvergadering kennis over hoe zij differentiëren/afwijken van de methode, passend bij de verschillende niveaus van de leerlingen.	gemiddeld
Resultaten	N.a.v. de audit (februari 2023) is geconstateerd dat de resultaten van begrijpend lezen wat achterblijven. In 2023-2024 komen we tot een plan van aanpak.	gemiddeld
Onderwijskundig beleid - strategische doelen	We voeren een nulmeting uit op het gebied van burgerschap, daardoor weten we waar mogelijke hiaten liggen in ons burgerschapsonderwijs. We maken daarna een plan van aanpak om te komen tot een samenhangend geheel van burgerschapsonderwijs.	gemiddeld
	De teamleiders maken en houden de schoolorde up to date.	gemiddeld
	Het MT reorganiseert en structureert de leerkrachtenshijf.	gemiddeld
	We oriënteren ons op een schoolbrede methode voor SoVa en SeVo en nemen daarover een beslissing.	gemiddeld
	De gedragscoach organiseert periodiek een overleg met de gedragscommissie. Zij maken een plan van aanpak om positief gedrag van de leerlingen te bevorderen, waarbij de nadruk ligt op het gedrag op het schoolplein.	gemiddeld

	Het MT en de IB-ers vormen een mening over een mogelijke klusklas.	gemiddeld
	Het MT en de IB-ers brengen de kaders en afspraken rond extra ondersteuning voor leerlingen in beeld.	gemiddeld
	Het MT denkt na over een schoolconcept voor het toekomstige schoolgebouw. Hiervoor worden scholen die recent hebben verbouwd/nieuw gebouwd bezocht.	gemiddeld
	We implementeren onder leiding van Berséba een nieuw OPP. Hierbij wordt ook opgenomen hoe het OPP door ouders wordt ondertekend en hoe het periodiek geëvalueerd wordt met de betrokkenen.	gemiddeld
Kwaliteitszorg	Het beleidsdocument kwaliteitszorg 2023 wordt m.i.v. 2023-2024 geïmplementeerd en toegepast.	gemiddeld
Kwaliteitskaarten	WMK-kaart Levensbeschouwelijke identiteit afnemen	gemiddeld
	WMK-kaart Beroepshouding afnemen	gemiddeld
	WMK-kaart Aanbod afnemen	gemiddeld
	WMK-kaart Opbrengsten afnemen	gemiddeld
	WMK-kaart Tijd afnemen	gemiddeld
	WMK-kaart Schoolklimaat afnemen	gemiddeld
	WMK-kaart Pedagogisch handelen afnemen	gemiddeld
	WMK-kaart Didactisch handelen afnemen	gemiddeld
	WMK-kaart Actieve en zelfstandige rol van de leerlingen afnemen	gemiddeld
	WMK-kaart Afstemming afnemen	gemiddeld
	WMK-kaart Zorg en begeleiding afnemen	gemiddeld
	WMK-kaart Kwaliteitszorg en toetsinstrumenten afnemen	gemiddeld
	Medewerkerstevredenheidsonderzoek afnemen	gemiddeld
	Oudertevredenheidsonderzoek afnemen	gemiddeld
	Sociaal/em.- vragenlijsten (Zien!+) afnemen	gemiddeld
	Schooldiagnose afnemen (alleen MT)	gemiddeld
	Externe audit af laten nemen	gemiddeld



## 10 Meerjarenplanning 2023-2024

Hoofdstuk / paragraaf	Verbeterdoel
Speerpunt	Vorming van onze leerlingen
	Personeel en organisatie
	Nieuwbouw
Actiepunten Schoolbeschrijving	We organiseren teambrede scholing rekenen, waarbij we met en van elkaar leren.
	We oriënteren ons op een methode voor mediawijsheid en nemen daarover een beslissing. Daarmee krijgen we een passende methode voor Mediawijsheid, waardoor leerkrachten voldoende handvaten hebben om de leerlingen op dit gebied toe te rusten.
Engelse taal - Vreemde talenonderwijs	De training Engels voor onze leerkrachten wordt in 2023-2024 gecontinueerd.
Didactisch handelen	Collega's ontwikkelen zich in het zich eigen maken van de leerlijnen achter de methode en vergroten zo hun leerkrachtvaardigheden. Dit wordt gedaan door stabiliteit in de groepsverdeling, implementatie bij rekenen, etc.
Afstemming (differentiatie)	De ervaren leerkrachten delen op de bouwvergadering kennis over hoe zij differentiëren/afwijken van de methode, passend bij de verschillende niveaus van de leerlingen.
Resultaten	N.a.v. de audit (februari 2023) is geconstateerd dat de resultaten van begrijpend lezen wat achterblijven. In 2023-2024 komen we tot een plan van aanpak.
Onderwijskundig beleid - strategische doelen	We voeren een nulmeting uit op het gebied van burgerschap, daardoor weten we waar mogelijke hiaten liggen in ons burgerschapsonderwijs. We maken daarna een plan van aanpak om te komen tot een samenhangend geheel van burgerschapsonderwijs.
	De teamleiders maken en houden de schoolorde up to date.
	Het MT reorganiseert en structureert de leerkrachtenschipf.
	We oriënteren ons op een schoolbrede methode voor SoVa en SeVo en nemen daarover een beslissing.
	De gedragscoach organiseert periodiek een overleg met de gedragscommissie. Zij maken een plan van aanpak om positief gedrag van de leerlingen te bevorderen, waarbij de nadruk ligt op het gedrag op het schoolplein.
	Het MT en de IB-ers vormen een mening over een mogelijke klusklas.
	Het MT en de IB-ers brengen de kaders en afspraken rond extra ondersteuning voor leerlingen in beeld.
	Het MT denkt na over een schoolconcept voor het toekomstige schoolgebouw. Hiervoor worden scholen die recent hebben verbouwd/nieuw gebouwd bezocht.
	We implementeren onder leiding van Berséba een nieuw OPP. Hierbij wordt ook opgenomen hoe het OPP door ouders wordt ondertekend en hoe het periodiek geëvalueerd wordt met de betrokkenen.
Kwaliteitszorg	Het beleidsdocument kwaliteitszorg 2023 wordt m.i.v. 2023-2024 geïmplementeerd en toegepast.
Kwaliteitskaarten	WMK-kaart Opbrengsten afnemen
	WMK-kaart Tijd afnemen
	Sociaal/em.- vragenlijsten (Zien!+) afnemen
	Schooldiagnose afnemen (alleen MT)

Het schoolplan geeft globaal de verbeterdoelen aan. Per jaar zullen we de verbeterdoelen uitgebreider beschrijven (SMART) in het jaarplan. Aan het eind van ieder kalenderjaar zullen we terugblikken of we de verbeterdoelen in voldoende mate gerealiseerd hebben. We plannen daartoe jaarlijks een evaluatiemoment. Tevens bespreken we tijdens de evaluatie de opbrengsten van de school. De bevindingen worden opgenomen in het jaarverslag.

## 11 Meerjarenplanning 2024-2025

Hoofdstuk / paragraaf	Verbeterdoel
Speerpunt	Leerlinggedrag
	Passend onderwijs
	Nieuwbouw
Actiepunten Schoolbeschrijving	De personeelsleden worden door middel van scholing toegerust om op de juiste manier om te gaan met negatief gedrag van leerlingen.
	We ontwikkelen visie op hoe we om willen gaan met de toenemende zorgzwaarte.
Didactisch handelen	Collega's ontwikkelen zich in het zich eigen maken van de leerlijnen achter de methode en vergroten zo hun leerkrachtvaardigheden. Dit wordt gedaan door stabiliteit in de groepsverdeling, implementatie bij rekenen, etc.
Afstemming (differentiatie)	De ervaren leerkrachten delen op de bouwvergadering kennis over hoe zij differentiëren/afwijken van de methode, passend bij de verschillende niveaus van de leerlingen.
Kwaliteitskaarten	WMK-kaart Levensbeschouwelijke identiteit afnemen
	WMK-kaart Beroepshouding afnemen
	WMK-kaart Zorg en begeleiding afnemen
	Medewerkerstevredenheidsonderzoek afnemen
	Oudertevredenheidsonderzoek afnemen
	Sociaal/em.- vragenlijsten (Zien!+) afnemen

Het schoolplan geeft globaal de verbeterdoelen aan. Per jaar zullen we de verbeterdoelen uitgebreider beschrijven (SMART) in het jaarplan. Aan het eind van ieder kalenderjaar zullen we terugblikken of we de verbeterdoelen in voldoende mate gerealiseerd hebben. We plannen daartoe jaarlijks een evaluatiemoment. Tevens bespreken we tijdens de evaluatie de opbrengsten van de school. De bevindingen worden opgenomen in het jaarverslag.

## 12 Meerjarenplanning 2025-2026

Hoofdstuk / paragraaf	Verbeterdoel
Speerpunt	Nieuwbouw
Actiepunten Schoolbeschrijving	Onze visie op burgerschap is praktijk in onze lessen geworden door dit onderwerp te bespreken op bouw- en personeelsvergaderingen.
Didactisch handelen	Collega's ontwikkelen zich in het zich eigen maken van de leerlijnen achter de methode en vergroten zo hun leerkrachtvaardigheden. Dit wordt gedaan door stabiliteit in de groepsverdeling, implementatie bij rekenen, etc.
Afstemming (differentiatie)	De ervaren leerkrachten delen op de bouwvergadering kennis over hoe zij differentiëren/afwijken van de methode, passend bij de verschillende niveaus van de leerlingen.
Kwaliteitskaarten	WMK-kaart Opbrengsten afnemen
	WMK-kaart Tijd afnemen
	WMK-kaart Didactisch handelen afnemen
	WMK-kaart Afstemming afnemen
	Sociaal/em.- vragenlijsten (Zien!+) afnemen

Het schoolplan geeft globaal de verbeterdoelen aan. Per jaar zullen we de verbeterdoelen uitgebreider beschrijven (SMART) in het jaarplan. Aan het eind van ieder kalenderjaar zullen we terugblikken of we de verbeterdoelen in voldoende mate gerealiseerd hebben. We plannen daartoe jaarlijks een evaluatiemoment. Tevens bespreken we tijdens de evaluatie de opbrengsten van de school. De bevindingen worden opgenomen in het jaarverslag.

### 13 Meerjarenplanning 2026-2027

Hoofdstuk / paragraaf	Verbeterdoel
Didactisch handelen	Collega's ontwikkelen zich in het zich eigen maken van de leerlijnen achter de methode en vergroten zo hun leerkrachtvaardigheden. Dit wordt gedaan door stabiliteit in de groepsverdeling, implementatie bij rekenen, etc.
Afstemming (differentiatie)	De ervaren leerkrachten delen op de bouwvergadering kennis over hoe zij differentiëren/afwijken van de methode, passend bij de verschillende niveaus van de leerlingen.
Kwaliteitskaarten	WMK-kaart Aanbod afnemen
	WMK-kaart Schoolklimaat afnemen
	WMK-kaart Pedagogisch handelen afnemen
	Sociaal/em.- vragenlijsten (Zien!+) afnemen
	Externe audit af laten nemen

Het schoolplan geeft globaal de verbeterdoelen aan. Per jaar zullen we de verbeterdoelen uitgebreider beschrijven (SMART) in het jaarplan. Aan het eind van ieder kalenderjaar zullen we terugblikken of we de verbeterdoelen in voldoende mate gerealiseerd hebben. We plannen daartoe jaarlijks een evaluatiemoment. Tevens bespreken we tijdens de evaluatie de opbrengsten van de school. De bevindingen worden opgenomen in het jaarverslag.

## 14 Formulier "Instemming met schoolplan"

**Brin:** 14ZD  
**Naam:** Johannes Calvijnschool  
**Adres:** Buizerdstraat  
**Postcode:** 4143 BA  
**Plaats:** LEERDAM

---

### VERKLARING

Hierbij verklaart de medezeggenschapsraad van bovengenoemde school in te stemmen met het **van 2023 tot 2027** geldende schoolplan van deze school.

Namens de MR,

*naam*

-----

*functie*

-----

*plaats*

-----

*datum*

-----

*handtekening*

\_\_\_\_\_

*naam*

-----

*functie*

-----

*plaats*

-----

*datum*

-----

*handtekening*

\_\_\_\_\_

## 15 Formulier "Vaststelling van schoolplan"

**Brin:** 14ZD  
**Naam:** Johannes Calvijnsschool  
**Adres:** Buizerdstraat  
**Postcode:** 4143 BA  
**Plaats:** LEERDAM

---

### VERKLARING

Het bevoegd gezag van bovengenoemde school heeft het **van 2023 tot 2027** geldende schoolplan van deze school vastgesteld.

Namens het bevoegd gezag,

*naam*

-----

*functie*

-----

*plaats*

-----

*datum*

-----

*handtekening*

\_\_\_\_\_

*naam*

-----

*functie*

-----

*plaats*

-----

*datum*

-----

*handtekening*

\_\_\_\_\_